

Επιμορφωτική ημερίδα Σχολικού Συμβούλου  
35ης Περιφέρειας Δ.Ε. Αττικής  
14ο Δημοτικό Σχολείο Ιλίου  
Τρίτη 16 Δεκεμβρίου 2014

Projector

## Αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα στη διδασκαλία

*Ένας τρόπος διδασκαλίας του  
πρώτου κεφαλαίου των Μαθηματικών της Γ' τάξης*

Θεόδωρος Αρχοντίδης  
Δάσκαλος

Interactive whiteboard

Pen

## 1

## Αριθμοί μέχρι το 1.000



1

## Οι αποστάσεις των πόλεων



Παρακάτω βλέπεις έναν πίνακα χιλιομετρικών αποστάσεων μεταξύ έξι πόλεων

	Φλώρινα	Τρίπολη	Λάρισα	Θεσσα- λονίκη	Καβάλα	Αθήνα
Αθήνα	592	194	361	513	682	-
Καβάλα	335	876	323	169	-	682
Θεσσα- λονίκη	166	651	154	-	169	513
Λάρισα	231	555	-	154	323	361
Τρίπολη	786	-	555	651	876	194
Φλώρινα	-	786	231	166	335	592

Παρακάτω βλέπεις έναν πίνακα χιλιομετρικών αποστάσεων μεταξύ έξι πόλεων

	Φλώρινα	Τρίπολη	Λάρισα	Θεσσα- λονίκη	Καβάλα	Αθήνα
Αθήνα	592	194	361	513	682	-
Καβάλα	335	876	323	169	-	682
Θεσσα- λονίκη	166	651	154	-	169	513
Λάρισα	231	555	-	154	323	361
Τρίπολη	786	-	555	651	876	194
Φλώρινα	-	786	231	166	335	592

- Τοποθετώ στο χάρτη και στον πίνακα, την πόλη ή το χωριό όπου βρίσκεται το σχολείο μου και βρίσκω τις χιλιομετρικές αποστάσεις από τις άλλες πόλεις.
- Με βάση τα χιλιόμετρα που δίνονται στον πίνακα:
  - ➔ Ποια είναι η απόσταση μεταξύ Αθήνας και Θεσσαλονίκης; .....
  - ➔ Ποια απόσταση είναι μεγαλύτερη:  
Φλώρινα - Τρίπολη ή Καβάλα - Αθήνα; .....
  - Πόσα χιλιόμετρα είναι η διαφορά; .....



2



Θέλω να εμφανίζονται στην αριθμομηχανή, χωρίς να σβήνω ή να ξεκινάω από την αρχή, διαδοχικά οι αριθμοί:



4 → 5 → 15 → 315

8 → 508

249 → 49 → 9

864 → 64 → 4

Αν πατήσω διαδοχικά τα πλήκτρα 

8
---

4
---

3
---

 θα σχηματιστεί ο αριθμός.....

Αν πατήσω διαδοχικά τα πλήκτρα 

0
---

3
---

9
---

 θα σχηματιστεί ο αριθμός.....

**μαθαίνω**

**Ανάλυση αριθμού σε Μονάδες, Δεκάδες και Εκατοντάδες**

Ο αριθμός 573 αποτελείται από 5 **Εκατοντάδες**, 7 **Δεκάδες** και 3 **Μονάδες**  
ή από 57 **Δεκάδες** και 3 **Μονάδες**.

Ο αριθμός 573 μπορεί να γραφεί ως εξής:

$$500 + 70 + 3$$

**Αναλύω τον αριθμό σε άθροισμα  
όπως στο παράδειγμα.**

$$245 = 200 + 40 + 5$$

$$536 = \dots\dots\dots$$

$$405 = \dots\dots\dots$$

$$777 = \dots\dots\dots$$

**Βρίσκω και συμπληρώνω  
το άθροισμα.**

$$300 + 20 + 6 = 326$$

$$400 + 80 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$700 + 40 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$800 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$900 + 60 = \dots\dots\dots$$

0 1 2 3 4 5 6

--	--	--	--	--	--	--

**0** **1** **2** **3** **4** **5** **6**

<b>6 0 0</b>	<b>5 1 0</b>	<b>4 2 0</b>	<b>3 3 0</b>	<b>2 4 0</b>	<b>1 5 0</b>	<b>6 0</b>
	<b>5 0 1</b>	<b>4 1 1</b>	<b>3 2 1</b>	<b>2 3 1</b>	<b>1 4 1</b>	<b>5 1</b>
		<b>4 0 2</b>	<b>3 1 2</b>	<b>2 2 2</b>	<b>1 3 2</b>	<b>4 2</b>
			<b>3 0 3</b>	<b>2 1 3</b>	<b>1 2 3</b>	<b>3 3</b>
				<b>2 0 4</b>	<b>1 1 4</b>	<b>2 4</b>
					<b>1 0 5</b>	<b>1 5</b>
						<b>6</b>

# 1

## Αριθμοί μέχρι το 1.000



1

Γράφω τους αριθμούς.

--	--	--	--	--	--

1. Ο δάσκαλος υπογορεύει διψήφιους και τριψήφιους αριθμούς και οι μαθητές τους γράφουν στα πλαίσια.



2

Γράφω τους παρακάτω αριθμούς με ψηφία.

Ογδόντα επτά .....

Πεντακόσια τρία .....

Ενενήντα έξι .....

Εφτακόσια εξήντα εννιά .....

Διακόσια σαράντα τρία .....

Οχτακόσια ογδόντα οχτώ .....

Γράφω τους παρακάτω αριθμούς με λέξεις.

44 : .....

505 : .....

91 : .....

678 : .....

450 : .....

937 : .....





3

Βρίσκω και συμπληρώνω τα παρακάτω κενά:

368 είναι ..... Εκατοντάδες, ..... Δεκάδες και ..... Μονάδες

368 είναι ..... Δεκάδες και ..... Μονάδες

504 είναι ..... Εκατοντάδες, ..... Δεκάδες και ..... Μονάδες

504 είναι ..... Δεκάδες και ..... Μονάδες

700 είναι ..... Εκατοντάδες, ..... Δεκάδες και ..... Μονάδες

700 είναι ..... Δεκάδες και ..... Μονάδες



4

**Μετρώ και γράφω τους αριθμούς από το 100 μέχρι το 1.000 ανά 100.**

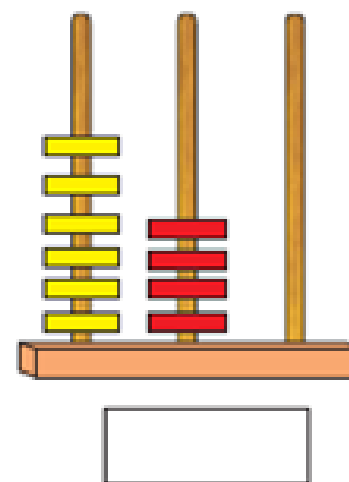
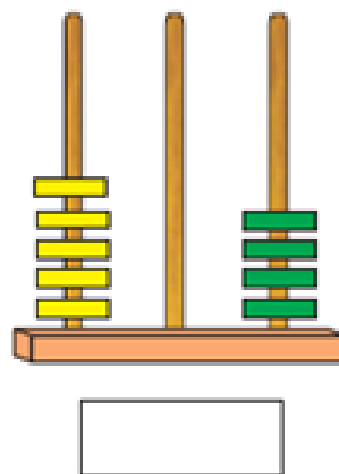
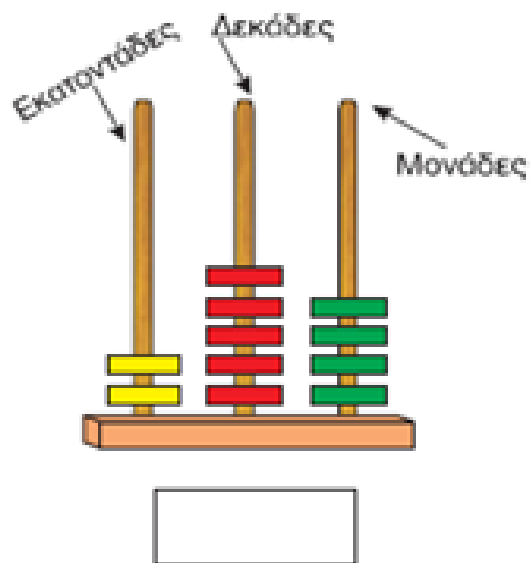
**100**

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

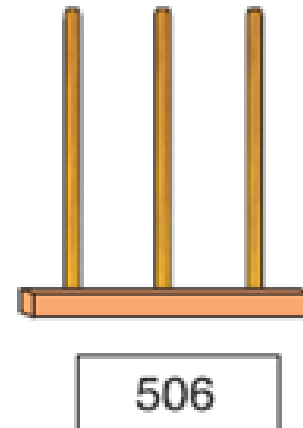
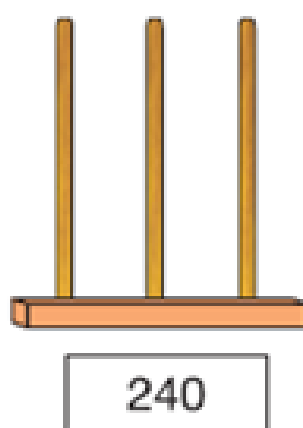
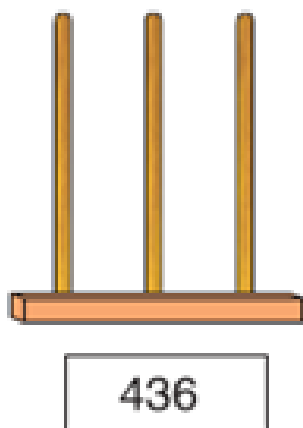
4. Οι μαθητές αριθμούν προφορικά από 100 μέχρι το 1.000 και γράφουν τους αριθμούς μέσα στους κύκλους.



Γράφω τους αριθμούς που δείχνουν οι άβακες.



Σχηματίζω τους παρακάτω αριθμούς στους άβακες.





6

Βρίσκω και γράφω δίπλα σε κάθε αριθμό τον προηγούμενο και τον επόμενό του.

..... 359 .....      ..... 600 .....      ..... 899 .....

..... 550 .....      ..... 770 .....      ..... 800 .....